الدرس الأول: علاقة الأرض بالمجموعة الشمسية

رقم النشاط ١ — المفردة: علاقة الأرض بالمجموعة الشمسية — الزمن ٢٠ دقيقة

- أقوم مع مجموعتي بعمل نموذج للمجموعة الشمسية، باستخدام الخامات المتوفرة، ثم نعرضه في قسم وسائل المادة في الصف.

تقوم المجموعة بعمل أنموذج المجموعة الشمسية مستخدمة الخامات المتوفرة كالفلين مثلاً وعرضها في قسم وسائل المادة في الصف.

رقم النشاط ٢ — المفردة: علاقة الأرض بالمجموعة الشمسية — غير صفي

أستعين بأحد مصادر التعلّم مثل شبكة المعلومات العالمية (الإنترنت)، ثم:

أ- أملأ الجدول التالي بمعلومات عن كواكب المجموعة الشمسية.

الكواكب حسب بعدها عن الشمس	عدد الأقمار
عطارد	—
الزهرة	—
الأرض	١
المريخ	٢
المشتري	١٦
زحل	٢٤
أورانوس	٥
نبتون	—

ب- أبحث عن صور فضائية لكواكب المجموعة الشمسية، وأقوم بطباعة اثنين منها، ثم ألصقها في المكان الخالي.

الدرس الثاني: شكل الأرض

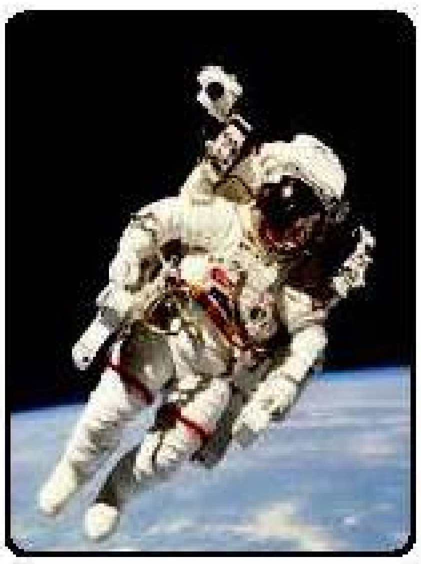
رقم النشاط ١ — المفردة: شكل الأرض — الزمن ٤ دقائق

- أتخيّل نفسي أحد رواد الفضاء، وأكتب ما أراه من الفضاء الخارجي.

١. شكلها كروي.

٢. لونها يميل إلى الزرقة.

٣. مساحة المياه كبيرة.



رقم النشاط ٢ — المفردة: شكل الأرض — الزمن ٦ دقائق

- أتخيّل أن شكل الأرض مسطح (غير دائري)، ثم:

أسجّل أكثر عدد ممكن من الأشياء التي يمكن أن تحدث.

- شروق الشمس مرة واحدة على كامل سطح الأرض.
- أن يكون للأرض نهاية وبداية.

الدرس الثالث:
خطوط الطول ودوائر العرض

رقم النشاط ١ — المفردة: **خطوط الطول ودوائر العرض** — الزمن ٤ دقائق

- أحدّد العلاقة بين خطوط الطول، ومعرفة الزمن.

عن طريق خطوط الطول نعرف الفارق الزمني بين المواقع حيث إن كل خط والذي يليه أربع دقائق.

رقم النشاط ٢ — المفردة: **خطوط الطول ودوائر العرض** — غير صفي

- أسجل ما يلي، مستعيناً بمصادر التعلم:

أ- من الدول التي يمر عليها مدار السرطان: .... وطننا .... و .... دولة السودان.

ب- قارة أستراليا تقع بين دائرتي عرض .... ٤٠ .... و .... ١٠ ....

رقم النشاط ٣ — المفردة: **خطوط الطول ودوائر العرض** — الزمن ٦ دقائق

- أحدّد الموقع الفلكي لمدينة الرياض (عاصمة بلادي) على خارطة المملكة العربية السعودية بوضع دائرة حمراء حول نقطة تقاطع خط الطول (٤٧° شرقًا) مع دائرة عرض (٢٥° شمالًا) تقريباً.

تقع الرياض على خط طول (٤٧ درجة) ودائرة العرض (٢٥ درجة) تقريباً.

الدرس الرابع: حركات الأرض

رقم النشاط ١ — المفردة: **حركات الأرض** — الزمن ٥ دقائق

- أقرأ الآيتين التاليتين، ثم أجيب عما يليهما من أسئلة، مسترشداً بأحد كتب تفاسير القرآن الكريم.

قال تعالى: ﴿ وَهُوَ ٱلَّذِى خَلَقَ ٱلَّيْلَ وَٱلنَّهَارَ وَٱلشَّمْسَ وَٱلْقَمَرَ كُلٌّ فِى فَلَكٍ يَسْبَحُونَ ﴿٣٣﴾ ﴾ (الأنبياء).

وقال تعالى: ﴿ لَا ٱلشَّمْسُ يَنۢبَغِى لَهَآ أَن تُدْرِكَ ٱلْقَمَرَ وَلَا ٱلَّيْلُ سَابِقُ ٱلنَّهَارِ وَكُلٌّ فِى فَلَكٍ يَسْبَحُونَ ﴿٤٠﴾ ﴾ (يس).

أ- أستخرج إحدى نتائج دورة الأرض حول نفسها.

من نتائج دورة الأرض حول نفسها تعاقب الليل والنهار.

ب- أوضّح معنى كلمة فَلَك:

مدار يجري فيه.

ج- أحدّد أحد الشواهد الدالة على عظمة الله.

دوران كواكب المجموعة الشمسية كلها حول الشمس.

رقم النشاط ٢ — المفردة: **حركات الأرض** — الزمن ٥ دقائق

أ- أحدّد الشكل الصحيح لمحور الأرض من بين الأشكال التالية، بوضع علامة (✓)

ب- أبيّن سبب اختياري لهذا الشكل.

السبب في ذلك أنه ثابت الميل إلى اليمين بمقدار (٢٢,٥ درجة).

			✓

رقم النشاط ٣

الفردية

حركات الأرض

الزمن ١٠ دقائق

أ- أشطب على حروف الكلمات التالية في الشبكة التربيعية (جرينتش - الأرض - قمر - الزمن - عطارد - ليل - الشمس - الجدي).

ب- أسجّل ما يظهر لي من حقيقة علمية متعلّقة بالأرض من خلال ترتيب الحروف الباقية.

ح	ج	ر	ي	ن	ت	ش	ا
	ر	ا	ل	ش	م	س	ل
	ع	ط	ا	ر	د	ك	ز
	ا	ل	أ	ر	ض	ل	م
	ت	ق	م	ر	ا	ي	ن
	ا	ل	ج	د	ي	ل	ن

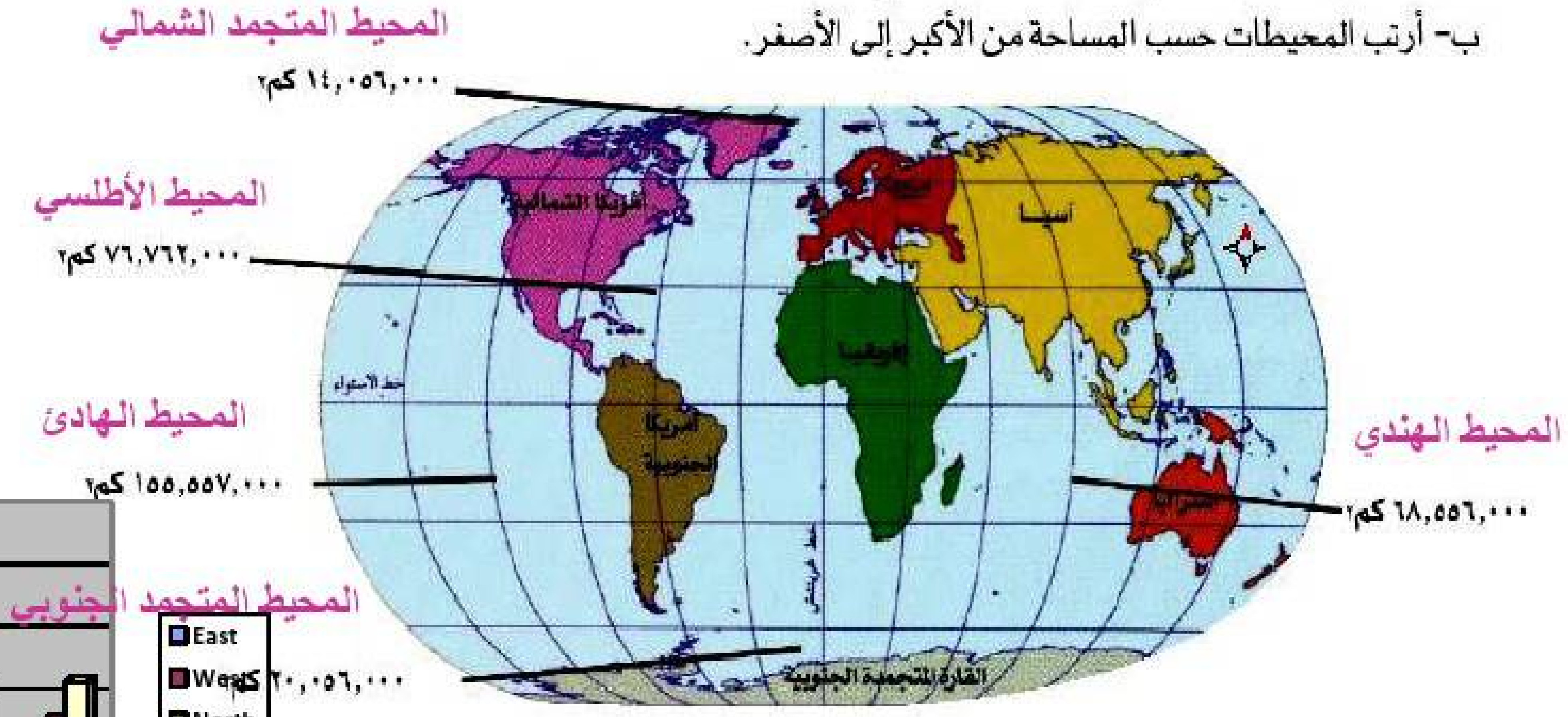
الحقيقة العلمية (للأرض ....حركتان........).

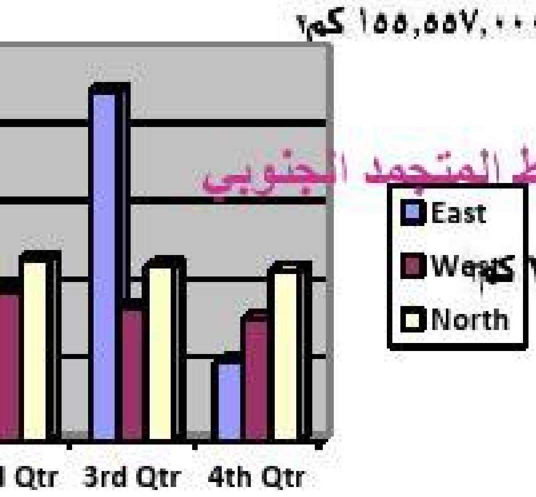
الدرس الخامس: سطح الأرض اليابسة والماء

رقم النشاط ١ | المفردة: سطح الأرض، اليابسة والماء | الزمن ٥ دقائق

أ- أكتب على خارطة العالم أسماء المحيطات في أماكنها الصحيحة.

ب- أرتب المحيطات حسب المساحة من الأكبر إلى الأصغر.





رقم النشاط ٢

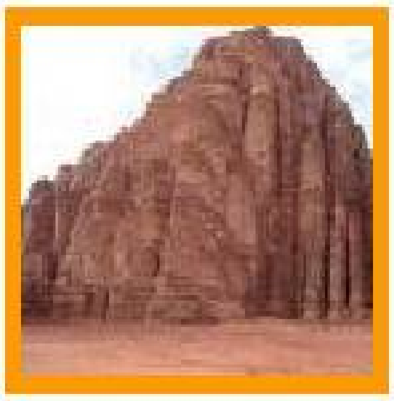
المفردة:

سطح الأرض، اليابسة والماء

غير صفي

أ- أجمع صورًا لبعض أشكال سطح الأرض، وأثبت أحدها هنا.

ب- أكتب تعليقاً أسفل الصورة، يعبّر عن محتواها، والإبداع الإلهي في خلقها.



- الصورة الأولى لسهل حيث الأرض المنبسطة السهلة الصالحة للزراعة.
- الصورة الثانية لتل يصل ارتفاعه إلى أقل من ألف متر.
- الصورة الثالثة للهضبة.
- الصورة الرابعة للجبل.

الدرس السادس: أشكال سطح الأرض

رقم النشاط **١** — المشروعات — **أشكال سطح الأرض** — الزمن ١٠ دقائق

- أصنّف أشكال سطح الأرض الموضّحة على الشكل في الجدول الذي يليه.

أشكال اليابسة	أشكال الماء
كثبان رملية.	الخليج.
التل.	المضيق.
الجبل.	البحيرة.
الهضبة.	النهر.

رقم النشاط **٢** — المشروعات — **أشكال سطح الأرض** — غير صفي

أصنع نماذج لبعض أشكال سطح الأرض بما يشابه شكلها الطبيعي، وأعرضها في ركن وسائل المادة.

تقوم كل مجموعة بتنفيذ شكل من أشكال سطح الأرض.

الدرس السابع: الطقس والمناخ

رقم النشاط ١

المفردة: الطقس والمناخ

الزمن ٥ دقائق

- أسجّل بالتعاون مع مجموعتي حالة الطقس، وذلك عن طريق متابعة إحدى وسائل الإعلام، ثم أدوّنها في اليوم التالي على لوحة الطقس في صفنا.

بالعودة إلى موقع الرئاسة العامة للأرصاد بالمملكة العربية السعودية يستمر نشاط الرياح السطحية مثيرة للأتربة والغبار تحد من مدى الرؤية الأفقية على مناطق شمال شرق وشرق وأجزاء من وسط المملكة تمتد جنوباً حتى الأجزاء الداخلية من جنوب المملكة تشمل (وادي الدواسر، شرورة ونجران) (وكذلك الطرق السريعة المحاذية للبحر الأحمر خاصةً مابين منطقتي مكة المكرمة وجدة) وتبوك، في حين تتأثر مناطق شمال غرب المملكة بالعوالق الترابية تمتد حتى منطقة المدينة المنورة. ويبقى الطقس صحو بوجه عام عدا تكون السحب الركامية الرعدية فترة الظهيرة على مناطق جازان وأبها.

رقم النشاط ٣

المفردة: الطقس والمناخ

الزمن ١٠ دقائق

- أقرأ ثم أجيب:

(لوقوع شبه الجزيرة العربية شمال دائرة الاستواء ومرور مدار السرطان عليها).

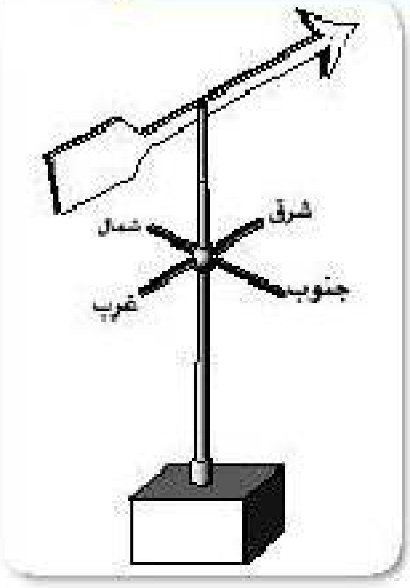
- أصف بشكل عام مُناخ شبه الجزيرة العربية من حيث الحرارة.

المناخ حار بشكل عام لقربها من دائرة الاستواء وتعامد أشعة الشمس على مدار السرطان صيفاً.

رقم النشاط ٣ | المفردة: الطقس والمناخ | غير صفي

- أصمّم دوارة للرياح مستعيناً بالخامات المتوفرة.

يمكن استخدام أدوات مثل : فلين، علبة بلاستيك، ورق مقوّى، قشة (مصاص العصير)، أعواد رفيعة، غراء، صلصال، دبّوس، ممحاة.. إلخ.



رقم النشاط ٤ | المفردة: الطقس والمناخ | الزمن ٥ دقائق

- أصف حالة الجو الذي تمثله كل صورة.

................فصل الشتاء.................

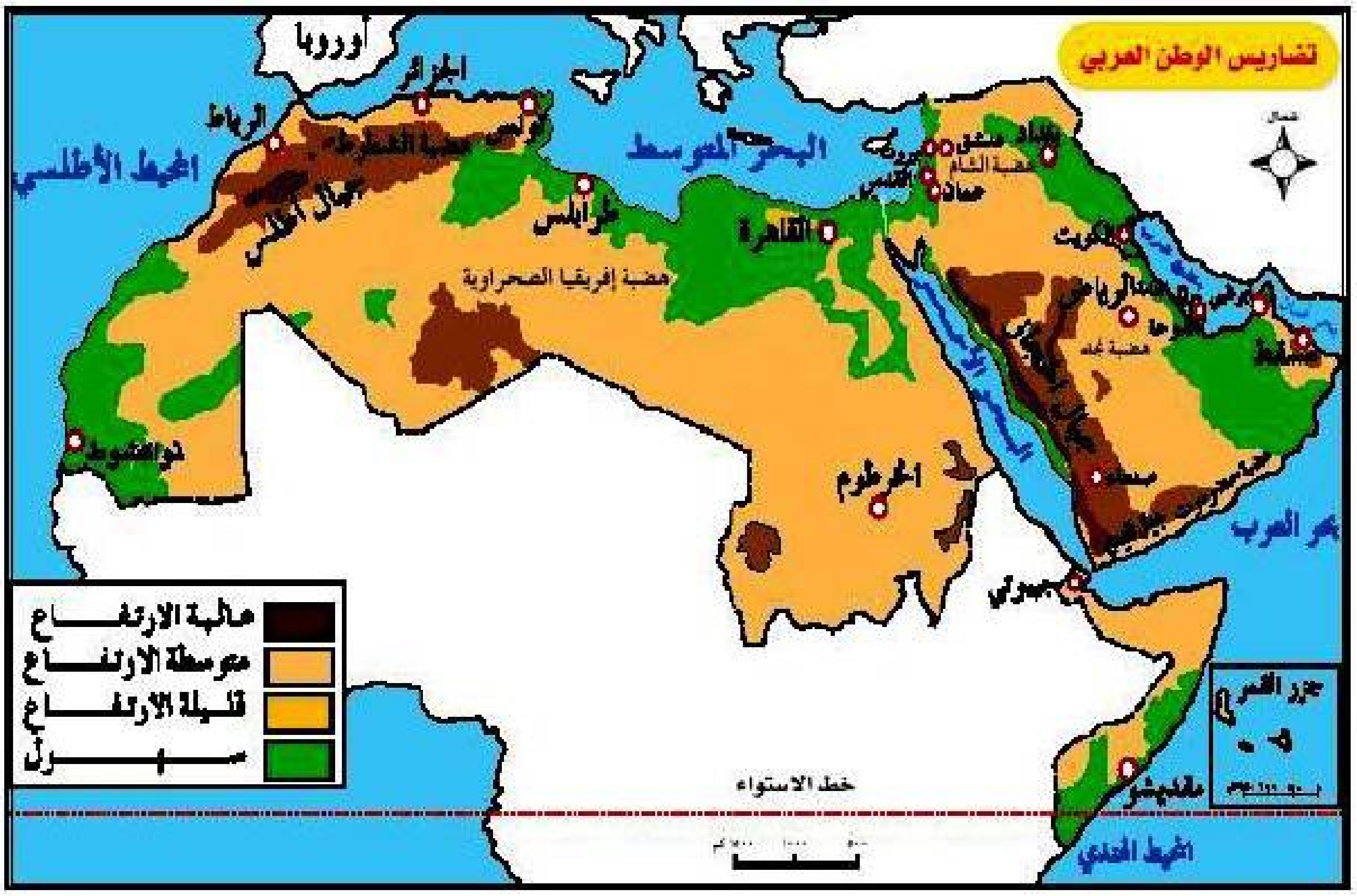
................فصل الصيف.................

رقم النشاط ٥ | المفردة: الطقس والمناخ | الزمن ٥ دقائق

أ ـ ألاحظ موقعيّ وطننا ودولة سوريا على خارطة الوطن العربي.

ب - أعلّل كون درجات الحرارة في وطننا أعلى منها سوريا:

وطني أقرب إلى دائرة الاستواء. وطني بشكل عام أقل ارتفاعاً من سوريا ـ وطني مساحته واسعة بها يبتعد الوسط عن تأثير البحار.



رقم النشاط ٦ | المفردة: الطقس والمناخ | الزمن ٥ دقائق

ـ أتخيل أن أشعة الشمس عمودية على مدار الجدي طوال العام، ثم أسجل ماذا يترتب على ذلك؟

يحل فصل الصيف طوال العام عند تعامد الشمس على مدار الجدي.

الدرس الثامن: الحياة النباتية والحيوانية

رقم النشاط ١ | المفردة: الحياة النباتية والحيوانية | الزمن ٤ دقائق

أصِلُ بين إقليم النبات الطبيعي والحيوان الذي يعيش فيه.

الإقليم المداري	إقليم البحر المتوسط
الإقليم الاستوائي	الإقليم الصحراوي

رقم النشاط ٢ | المفردة: الحياة النباتية والحيوانية | الزمن ٨ دقائق

أ ـ أناقش مع مجموعتي الآثار المترتبة على انقراض بعض الحيوانات.

ثبات أي نظام إيكولوجي يعتمد على تعدد الأنواع المتعايشة معه وهذه الظاهرة تسمي «التنوع البيولوجي».

- يمكن تفسير ذلك بأن كل نوع من الكائنات الحية له وظيفة محددة في شبكة الغذاء وإذا غاب هذا النوع توقف عمله وتتأثر به باقي الأعمال السابقة له والتالية عليه.
- النظام البيئي البسيط «قليل الأنواع» يسهل تدميره أما النظام البيئي المعقد «متشابك الأنواع» يكون أكثر تماسكاً بما لدية من احتمالات التعويض والبدائل لذا يصعب تدميره.
- وعلى ذلك فإن انقراض الأنواع يؤثر بالسلب على التوازن البيولوجي ويسبب الإخلال بالنظام البيئي بدرجات متفاوتة.

ب ـ أقترح حلولاً مناسبة للمحافظة على الحياة الحيوانية في بلادي.

١. إتباع أوامر ديننا الحنيف في التعامل مع الحيوان.
٢. التقيد بالأنظمة.
٣. بث الوعي بين التلاميذ حيال الآثار السلبية المترتبة على انقراض الحيوان.

رقم النشاط ٣

المفردة: الحياة النباتية والحيوانية

غير صفي

أستعين بموقع الهيئة السعودية للحياة الفطرية في الشبكة العالمية، ثم أقوم بما يلي:

أ ـ أطبع صوراً لبعض الحيوانات المعرّضة للانقراض في وطننا ـ ألصقها في المكان المخصص في الصفحة.

ب ـ أكتب أسفل كل صورة ما تعبّر عنه.

الأدمي: غزال الجبال.
الوصف: غزال متوسط
الحجم: يتمتع بقوائم طويلة نسبيا، الطول الكلي للجسم ١٠٥ سم، ارتفاع الكتف ٦٠ إلى ٦٥ سم، طول الذيل ١٠ سم، طول الأذن ١٠الى١٢ سم، طول قرون الذكور ١٥ الى ٢٧ سم، يتميز بلون متجانس بين اللون البني الرمادي واللون الرمادي الداكن يبهت تدريجيا عند القوائم، خط الخاصرة واضح ويلاحظ من بعد، علا مات الوجه واضحة مع بقعة مميزة على الأنف، الإناث لها قرون قصيرة ورفيعة والحلقات القرنية غير واضحة أو معدومة. البيئة: يألف المناطق الجبلية والمنحدرات كذلك غابات الطلح المفتوحة. مناطق وجوده في المملكة: كان يتوفر بأعداد جيدة على طول سلسلة جبال السروات جبال أجا وسلمى، وادي السرحان وحرة الحرة والمناطق الصحراوية الأخرى. التوزيع الجغرافي: عرف بأنه يوجد بأعداد جيدة في دول الشمال الأفريقي ومصر وفلسطين والأردن وسوريا ولبنان والعراق بالأضافة الى الجزيرة العربية.

المها: الغزال العربي.
الوصف: المها حيوان ثديي عاشب ينتمي الى عائلة البقريات، يتميز بمظهر جميل، طول الجسم ١٤٠ الى ١٨٠ سم ارتفاع الكتف ٩٠ الى ١٢٠ سم طول الذنب ١٩ ـ ٢٥ سم يتميز بقرنين طويلين تحيط بهما حلقات قرنية من القاعدة حتى الثلث الثاني، بهما إنحناء طفيف الى الخلف.
البيئة: يعيش المها العربي في المناطق الصحراوية والوديان الجافة والكثبان الرملية والمناطق ذات الغطاء النباتي الخفيف.
مناطق وجوده في المملكة: كان يوجد في صحراء النفود وصحراء الربع الخالي وكثبان الدهناء.
التوزيع الجغرافي: كان المها العربي منتشرا في كثير من المناطق الصحراوية من الجزيرة العربية وإلى شبه جزيرة سيناء والأردن والباديه السورية وجنوب العراق شمالًا وحتى حضرموت وعدن جنوبًا.

رقم النشاط ٤ المشروع: الحياة النباتية والحيوانية

الزمن ١٠ دقائق

أقرأ ثم أجيب:

(تكثر المخلفات في المتنزهات الطبيعية)

أ ـ ما المشكلات التي يمكن أن تظهر من خلال هذا المشهد؟

التلوث بالأوبئة مثلاً.

ب ـ ما السبب في وجود مثل هذه المشكلة؟

عدم الوعي و الإهمال.

جـ - ما أثر هذه المشكلة على النبات الطبيعي والحيوان البرّي؟

يموت النبات الطبيعي وتنقرض الحيوانات البرية.

د - ما الحلول المناسبة لهذه المشكلة؟

تقبل أي إجابة تنم عن وعي وتفضي إلى سلوك إيجابي.

رقم النشاط ٥ | المفردة: الحياة النباتية والحيوانية | غير صفي

- أصمّم شعاراً يوجه إلى المحافظة على البيئة ونقائها، وأعلّقه على أحد جدران ساحة المدرسة:

رقم النشاط ٦ | المفردة: الحياة النباتية والحيوانية | الزمن ٦ دقائق

- أضع خطةً لبرنامج توعوي للمحافظة على البيئة، وأسجّل هنا مراحل تنفيذ البرنامج.

مثال لمراحل خطوات تنفيذ البرنامج مثل: الهيئة، تحديد الهدف، التوعية، بحث المشكلة، تنفيذ حلول عملية المشكلة.

الدرس التاسع:
أعداد السكان

رقم النشاط ١ | المفردة: أعداد السكان | الزمن ٤ دقائق

أكتب اسم مشكلتين أتوقع حدوثهما لدولة لا تقوم بإجراء التعداد السكاني لسنوات طويلة.

- عدم الدقة في التخطيط لمستقبل سكان الدولة.
- عدم الدقة في توفير الخدمات العامة للسكان (التعليم، الصحة، الإسكان).

رقم النشاط ٢ | المفردة: أعداد السكان | الزمن ٦ دقائق

أتخيَّل نفسي مالكاً لأحد المصانع، ثم :

- أذكر أكبر عدد ممكن من فوائد التعداد السكاني على مستقبل مصنعي.

١. تصنيع أدوات مدرسية تفي حاجة المستهلكين.
٢. إنتاج أدوات تناسب فئات أعمار المتعلمين ومستواهم الاقتصادي.
٣. ترويج منتجات المصنع في الأماكن الأكثر تركزًا للسكان.

رقم النشاط ٣ | المفردة: أعداد السكان | الزمن ٦ دقائق

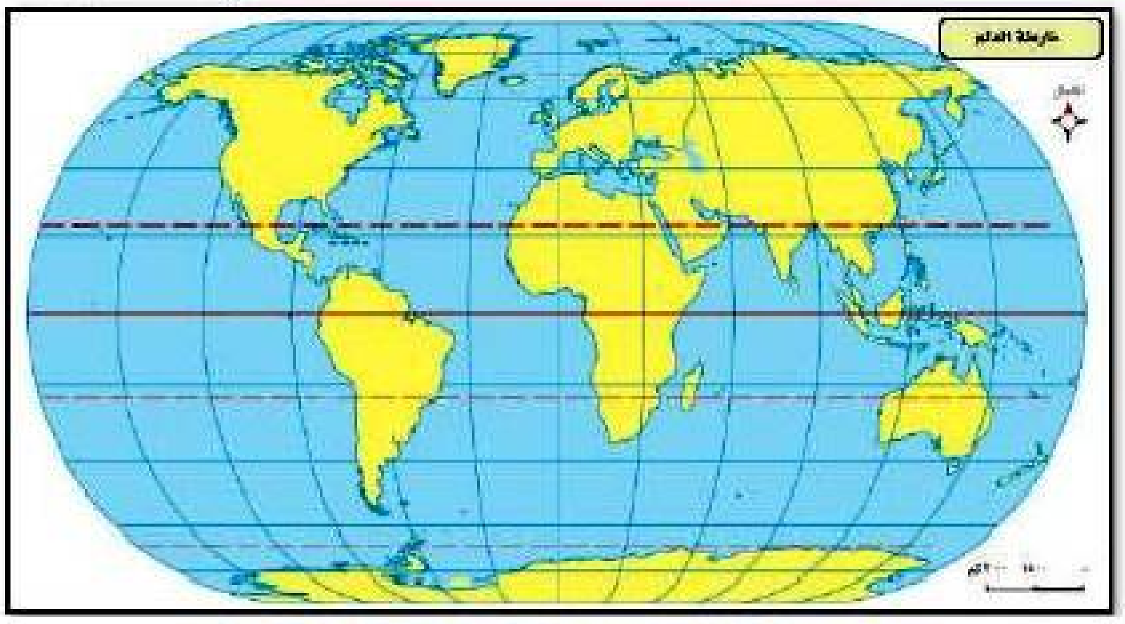
بالتعاون مع مجموعتي أصمّم استمارة لجمع المعلومات عن أعداد وأعمار طلاب الصفوف الدراسية في مدرستي .

تصميم استمارة جمع البيانات يحضر المعلم استمارة التعداد السكاني أو صورة لها ويطلب من الطلاب تكوين مجموعتين، كل مجموعة تصمم استمارة على نسق استمارة التعداد السكاني بما يناسب البيانات الأساسية للمدرسة مثل: (عدد الفصول، الطلاب، المدرسون، الجهاز الإداري) ويمكن إدخال مساحة المدرسة ولمعرفة الكثافة البشرية في المدرسة بعد إعدادها وتعبئتها يستخلص المعلم من المتعلمين فوائد التعداد ومشقة العمل فيه.

الدرس العاشر:
توزيع السكان

رقم النشاط ١ | المفردة | توزيع السكان | الزمن ٧ دقائق

أحدّد على الخارطة خمساً من مناطق التركّز السكاني في العالم.



- شرقي الصين.
- إندونيسيا.
- شرقي الولايات المتحدة الأمريكية.
- الهند.
- دلتا نهر النيل.

رقم النشاط ٢ | المفردة | توزيع السكان | الزمن ٧ دقائق

أقرأ الشكل، ثم أوضّح أسباب التركّز السكاني في المناطق الملوّنة على الخارطة.

١- منطقة الرياض: سبب التركز منطقة تجارية واستراتيجية
٢ - منقطة مكة: سبب التركز، ذات مكانة دينية
٣ - المنطقة الشرقية: سبب التركز، منطقة ساحلية وصناعية.

رقم النشاط ٣ | المفردة: | توزيع السكان | غير صفي

(يتوزّع سكان العالم توزيعاً غير منتظم على سطح الأرض).

أبحث في شبكة المعلومات العالمية عن أحدث الإحصاءات لعدد سكان العالم.

- أعداد السكان في العالم هي أعداد تقريبية لأعداد السكان في العالم أو لعدد الذين عاشوا على الأرض في فترة زمنية سابقة، كما أنها تعطي بالتقدير التغير المنتظر في عدد سكان العالم في المستقبل علي أساس التطور الاجتماعي للسكان وتوزيعهم الجغرافي والحركة النشطة التي تتسم بها تغيرات السكان في البلاد المختلفة.
- وصل تعداد سكان العالم نهاية ٢٠٠٩ إلى نحو ٦,٩ مليار نسمة، بينما يقدر تعداد سكان العالم الآن بنحو ٦٩٣٨٨١٧١٠٠ نسمة (حوالى ٦,٩٣٩ مليار).
- وتختلف الجهات المعنية في تاريخ الوصول للعدد ٧ مليار نسمة وتقدرها بين مايو ٢٠١٠ ويونية ٢٠١١. كما تقدر الأمم المتحدة زيادة عدد سكان الأرض بمعدل ٧٩ مليون نسمة سنويا بين عامي ٢٠٠٥ و ٢٠١٥.

الدرس الحادي عشر: تركيب السكان

رقم النشاط ١ — المفردة: **تركيب السكان** — الزمن ٥ دقائق

أجمع صوراً لفئات عمرية مختلفة، ثم ألصقها في المساحة التالية:

رقم النشاط ٢ — المفردة: **تركيب السكان** — الزمن ٥ دقائق

بالتعاون مع أقراني أصنِّف جماعة المسجد في الحي الذي أعيش فيه إلى الفئات العمرية المختلفة في جدول، ثم أحدد الفئة العمرية الغالبة.

رقم النشاط ٣ — المفردة: **تركيب السكان** — الزمن ٥ دقائق

أ ـ أتخيَّل أن معظم سكان وطني المملكة العربية السعودية من فئة كبار السن.

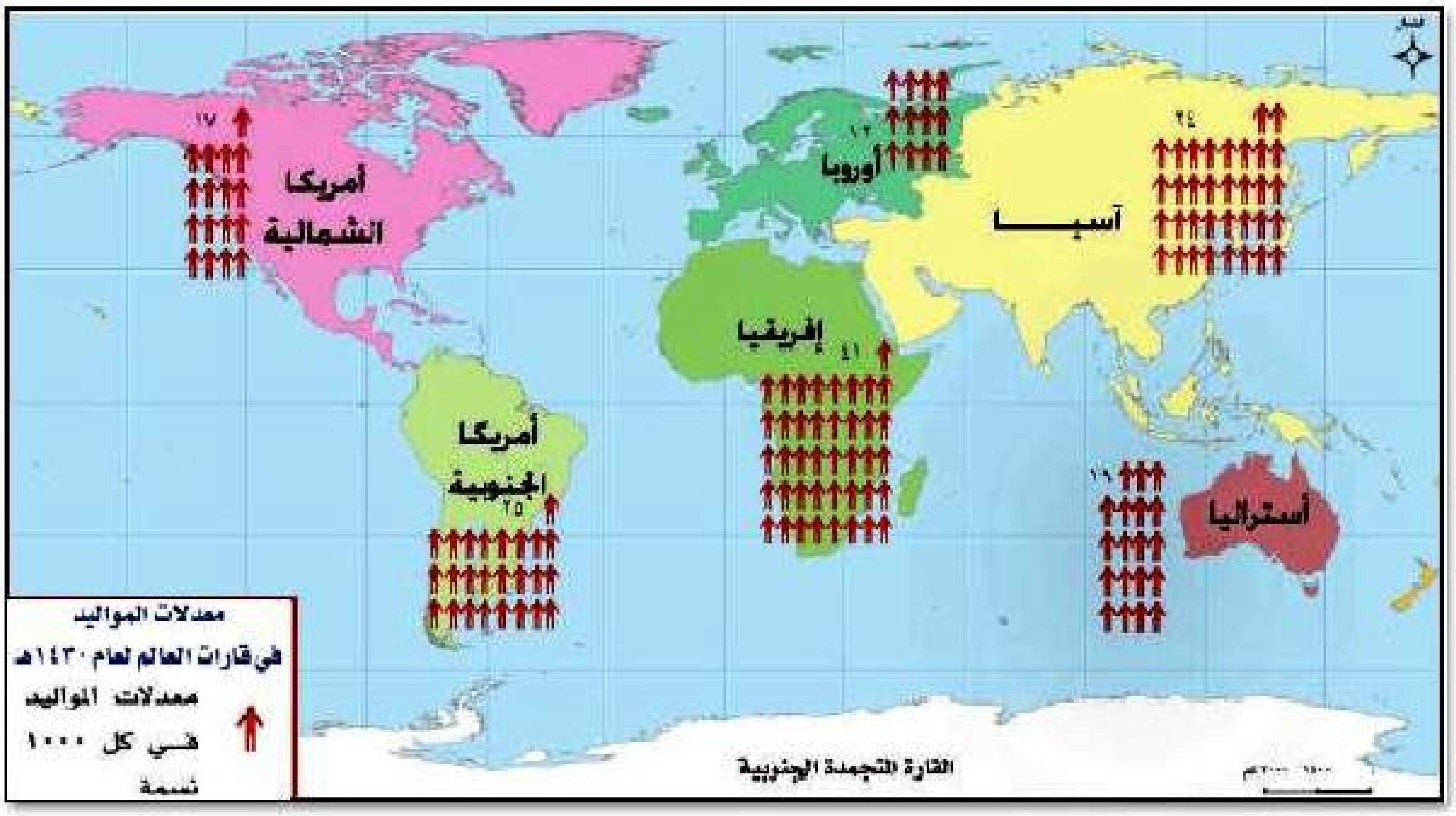
ب ـ أكتب ما أتوقع حدوثه.

يضبح المجتمع السعودي مجتمعاً هرماً ـ تقل فئة المنتجين من المجتمع، مما يؤثر على تقدم المملكة ـ تضاعف المملكة جهودها لتوفير الرعاية الصحية لهذه الفئة.

الدرس الثاني عشر: الزيادة السكانية

رقم النشاط ١ — استنتاج — **الزيادة السكانية** — الزمن ٥ دقائق

أتأمل الخارطة، ثم:

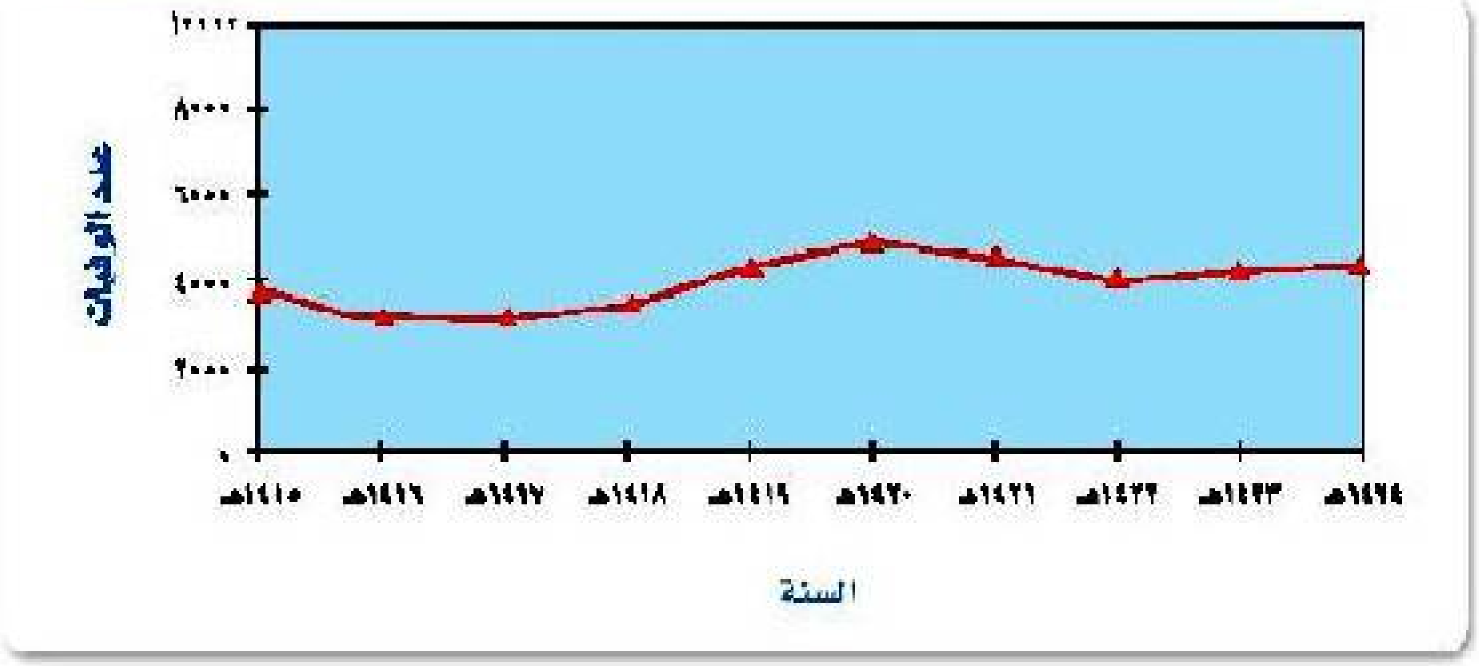


أ- أرتب القارات تصاعدياً وفقاً لمعدلات المواليد في كل ألف نسمة.

القارة	معدل المواليد في كل ألف نسمة
أوروبا	١٢ مولوداً في كل ألف نسمة
أمريكا الشمالية	١٧ مولوداً
أستراليا	١٩ مولوداً
أمريكا الجنوبية	٢٥ مولوداً
آسيا	٣٤ مولوداً
إفريقيا	٤١ مولوداً

ب- أكمل: أعلى معدل زيادة في المواليد في قارة ......إفريقيا..... وأقلها في قارة ....أوروبا.....

رقم النشاط ٢ — المفردة: **الزيادة السكانية** — الزمن ١٢ دقيقة



أقرأ الخط البياني لأعداد وفيات الحوادث المرورية في وطننا خلال عشر سنوات، ثم أجيب :

أ ـ في أي عام بلغت الحوادث المرورية في وطننا أعلى معدل لها؟

١٤٢٠هـ

ب ـ أعطي اثنين من أسباب الحوادث المرورية في وطننا.

١ـ السرعة. ٢ـ قيادة صغار السن.

جـ ـ أقترح ـ بالتعاون مع مجموعتي ـ أكبر عدد ممكن من الحلول لمشكلة الحوادث المرورية في وطننا.

تكثيف الرقابة المرورية على الشوارع ـ وضع منشورات في الشوارع ـ منع من لا يحمل رخصة قيادة من قيادة السيارات.

د ـ باستخدام الحاسب أصمم شعارًا تحذيرياً موجهاً لقائدي السيارات، ثم أضعه في ملف أعمالي.

رقم النشاط ٣ — المفردة: **الزيادة السكانية** — غير صفي

(تعد الكوارث الطبيعية أحد الأسباب المؤدية إلى ارتفاع الوفيات).

أبحث في شبكة المعلومات العالمية عن صور للكوارث الطبيعية، وأكتب تعليقاً على كل صورة، ثم أضعه في ملف أعمالي.

رقم النشاط ٤

المفردة:

الزيادة السكانية

الزمن ٤ دقائق

- (تستقبل دول الخليج العربي سنوياً أعداداً كبيرة من المهاجرين).

- من خلال النظر إلى الخريطة التالية، وقراءة العبارة السابقة أجيب على ما يلي:

أ- أذكر أكبر عدد ممكن من الدول التي تنطلق منها الهجرة إلى دول الخليج.

سوريا، لبنان، الأردن، مصر، السودان، الصومال، سيرلانكا، الهند، وباكستان.

ب- أستنتج الأسباب التي ساعدت على الهجرة إلى دول الخليج العربي.

من أجل العمل في المصانع والشركات والمؤسسات والمنازل ومراكز التسوق. والمزارع وأعمال البناء واالتعمير.

الدرس الثالث عشر:
أنواع العمران

رقم النشاط ١ | المفردة: أنواع العمران | الزمن ١٢ دقيقة

أستنتج الخصائص التي تشترك فيها قرى وطني من خلال وصفي لها.

توفير الخدمات الصحية والتعليمية والترفيهية - توفير فرص عمل متنوعة ومتعددة - استخدام التقنيات الحديثة في المجالات المختلفة وخاصة الزراعة - استخدام وسائل نقل سريعة وميسرة للانتقال من القرى إلى المدن وبالعكس.

رقم النشاط ٢ | المفردة: أنواع العمران | الزمن ٦ دقائق

(كثير من سكان القرى يهاجرون إلى المدن).

أقرأ العبارة ثم :

- أقترح عدداً من الطرق التي تشجع سكان القرى على البقاء في قراهم.

- توفير الخدمات الصحية، التعليمية، الترفيهية.
- توفير فرص عمل متنوعة ومتعددة.

رقم النشاط ٣ | المفردة: أنواع العمران | الزمن ١٢ دقيقة

أرسم شكل القرية في وطننا.

يقوم المتعلم بالتعاون مع مجموعته برسم لوحة تمثل شكل القرية وفق ما يرونه دون مناقضة واقع شكل القرية في وطننا.

رقم النشاط ٤

المفردة: أنواع العمران

الزمن ٩ دقائق

- أكتب أسماء خمس مدن كبرى في العالم.

نيويورك، طوكيو، باريس، لندن، والقاهرة.

- أسجّل ثلاث مشكلات تعاني منها مدن العالم الكبرى.

١. أزمة السير والازدحام.

٢. وجود أحياء فقيرة داخل المدن.

٣. تلوث الهواء.

رقم النشاط ٥

المفردة: أنواع العمران

الزمن ٦ دقائق

- أكتب في حدود سطرين رسالة شكر أوجهها إلى الذين ساهموا في تطوير (مدينتي، قريتي) وذلك تقديرًا لجهودهم.

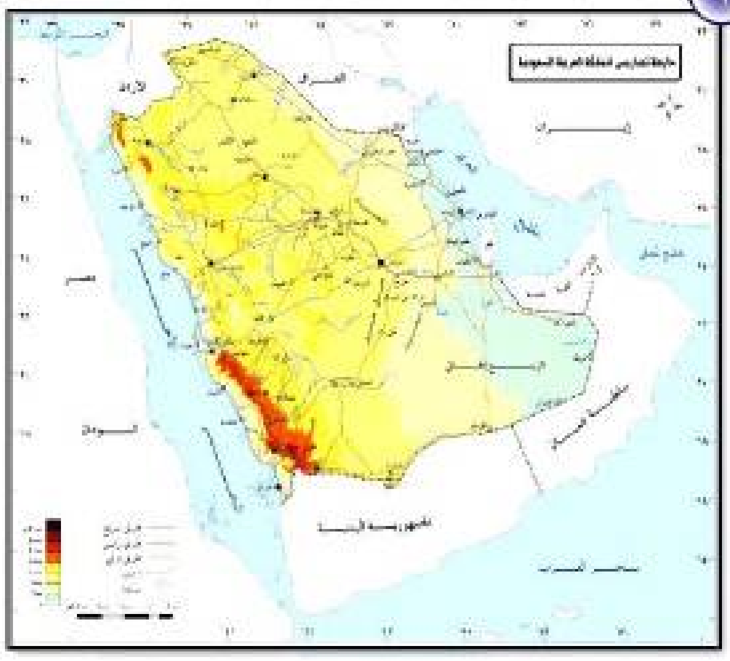
كل الشكر والتقدير والتحية لمن ساهموا في تطوير مدينتي.

الدرس الرابع عشر:
أنواع الخرائط

رقم النشاط ١ — المفردة: أنواع الخرائط — الزمن ٣ دقائق

أُلاحظُ الخرائط، ثمَّ أجيب :

١



٢

أ ـ أذكر نوع الخارطة رقم (١)

تضاريسية.

ب ـ أذكر نوع الخارطة رقم (٢)

خريطة مناخية.

٣

٤

ج ـ أحدّد نوع الخارطة رقم (٣)

بشرية.

د ـ إلى أي نوع تنسب الخارطة رقم (٤)

بشرية (تاريخية).

رقم النشاط ٢

المفردة:

أنواع الخرائط

الزمن ١٢ دقيقة

أستعين بمصادر التعلّم المتوفرة، ثم أكتب في حدود خمسة أسطر عن جهود العلماء المسلمين في تطوير علم الخرائط.

المقدسي: الذي يعدّ أول من استخدم الألوان في الخرائط.
ابن حوقل: وقد ألف كتابا أسماه صورة الأرض، ورسم خرائطه بطيقة هندسية تخطيطية.
المسعودي: وتعتبر خريطته أدق الخرائط التي ظهرت لتحديد العالم المعروف في ذلك الوقت؛ حيث اعتقد بإستدارة الأرض. الجدير بالذكر أن مما امتازت به خرائط المسلمين الأوائل وضع الجنوب في أعلى الخريطة، ولقد احتار الباحثون في تعليل سبب وضع الجنوب في أعلى الخريطة، ولعل مغزى ذلك. والله أعلم- أن معظم المدن السلامية في ذلك الوقت (المدينة - دمشق - القاهرة - بغداد - الكوفة) كانت شمالي مكة؛ لذا كانوا يتجهون جهة الجنوب أثناء الصلاة ويعتبرونه يشير إلى أشرف بقع المسلمين، ومن هنا كان لابد من وضع الجنوب في أعلى لخريطة.

لم يكن للعرب قبل إسلامهم اهتمام بهذا العلم، ولذلك فإنهم استخدموا الشعر في وصف بعض المناطق داخل جزيرتهم وخارجها.
ومن ذلك قول امرئ القيس: قفا نبكى من ذِكرى حبيب ومنزل بسِقطِ اللّوى بين الدَخول فحَوْمَلِ
والأسماء التي تحتها خط أسماء لأماكن.
وعندما جاء المسلمون وانطلقوا ينشرون الإسلام اهتموا بالخرائط البرية والبحرية على حد سواء، واعتمدوا القياسات الفلكية والرياضية فأتت خرائطهم على أسس صحيحة، وأعطوا هذا العلم دفعة جديدة، ومن العوامل التي ساهمت في تقدم هذا العلم عند المسلمين ما يلي:
الفتوحات الإسلامية.
اتساع رقعة العالم الإسلامي، وخاصة العصر الذهبي للإسلام، وتولد الحاجة لجهاز البريد الذي يتطلب معرفة الطرق والتجاهات وكان هذا مبرراً لظهور الخرائط والكتب التي تعالج ذلك.
نشاط حركة التجارة البرية والبحرية بين مختلف البلدان.
تشجيع الخلفاء المسلمون للعلم والعلماء؛ ولذا استخدمت هذه الخرائط من قبل الولاة وأمراء الجند.
ولقد تمثل دور علماء المسلمون في تقدم هذا العلم بأمور عدة من بينها أنهم، قاموا بتحديد مواقع البلدان بحسب دوائر العرض وخطوط الطول، ووضعوا جداول خاصة بذلك، وعينوا خطوط الطول بملاحظة اختلاف الأوقات الزمنية، واستخدموا الألوان في رسم الخرائط، فالأزرق للبحار، والأخضر للأنهار، والأحمر والبني للجبال، ورسموا المدن على دوائر مذهبة.
من أشهر العلماء المسلمون في مجال علم الخرائط
الإدريسي: الذي قسّم أرض كما تصورها إلى سبعة أقاليم، وقسّم كل إقليم إلى عشرة أقسام متساوية، ورسم لكل قسم خريطة (٧٠ خريطة).

رقم النشاط ٣ | المفردة: أنواع الخرائط | الزمن ٨ دقائق

أنواع الخرائط

أستعين بأحد الأطالس الجغرافية، ثم أكتب أسماء ثلاث خرائط وفق الجدول التالي:

م	خرائط مناخية	خرائط سياسية	خرائط اقتصادية
١	مثال: خريطة توزيع الأمطار في شبه جزيرة العرب.	مثال: خريطة إفريقيا السياسية.	مثال: خريطة الإنتاج الزراعي في مصر.
٢	خارطة الرياح الصيفية في المملكة العربية السعودية.	خارطة المناطق الإدارية في المملكة العربية السعودية.	خارطة المراكز الصناعية في العالم .
٣	خارطة توزيع المطر في الوطن العربي.	خارطة المدن والقرى في المملكة العربية السعودية.	خارطة المناطق الرعوية في المملكة العربية السعودية.

رقم النشاط ٤ | المفردة: أنواع الخرائط | الزمن ٢٢ دقيقة

أنواع الخرائط

- أنظم - مع مجموعتي - غرفة مصادر التعلم بتصنيف ما يتوفر فيها من خرائط.

ينظم المتعلم غرفة مصادر التعلم وتصنيف ما فيها من الخرائط.

الدرس الخامس عشر: عناصر الخارطة

رقم النشاط ١ — المفردة: عناصر الخارطة — الزمن ٣ دقائق

بعد الرجوع للرموز المستخدمة في مفتاح الخارطة، أوضح في الجدول التالي الرموز المستخدمة للدلالة على مسميات الصور التالية:

صورة حقيقية	الرمز لها
مطار	رسم.
مدينة	مساحي.
نهر	خطي.
حقل نفط	نقطي.

رقم النشاط ٢ **المفردة:**

عناصر الخارطة

الزمن ٥ دقائق

أستعين بمصادر التعلّم المتوفرة، ثم :

أ ـ أرسم خمسة رموز لكل نوع من الخرائط المعطاة في الجدول.

ب ـ أصنّف الرموز المختارة، وفقاً للجدول التالي:

خرائط تضاريسية		خرائط مناخية		خرائط اقتصادية	
الرمز	ما يمثّله الرمز	الرمز	ما يمثّله الرمز	الرمز	ما يمثّله الرمز
	سهول		رياح		ذهب
	جبال		رياح		نحاس
	الهضاب	L	ضغط		حديد

رقم النشاط ٣ **المفردة:**

عناصر الخارطة

الزمن ٤ دقائق

توضح الخارطة التالية الطرق التي سلكها المسلمون من دعاة وتجار لنشر الإسلام.

أقرأ ثم أجيب :

أ ـ أضع لها عنواناً، ومفتاحاً.

ب ـ أحوّل المقياس الخطي إلى مقياس كسري.

........١٠٠٠٠........

رقم النشاط ٤

المفردة:

عناصر الخارطة

الزمن ١٥ دقيقة

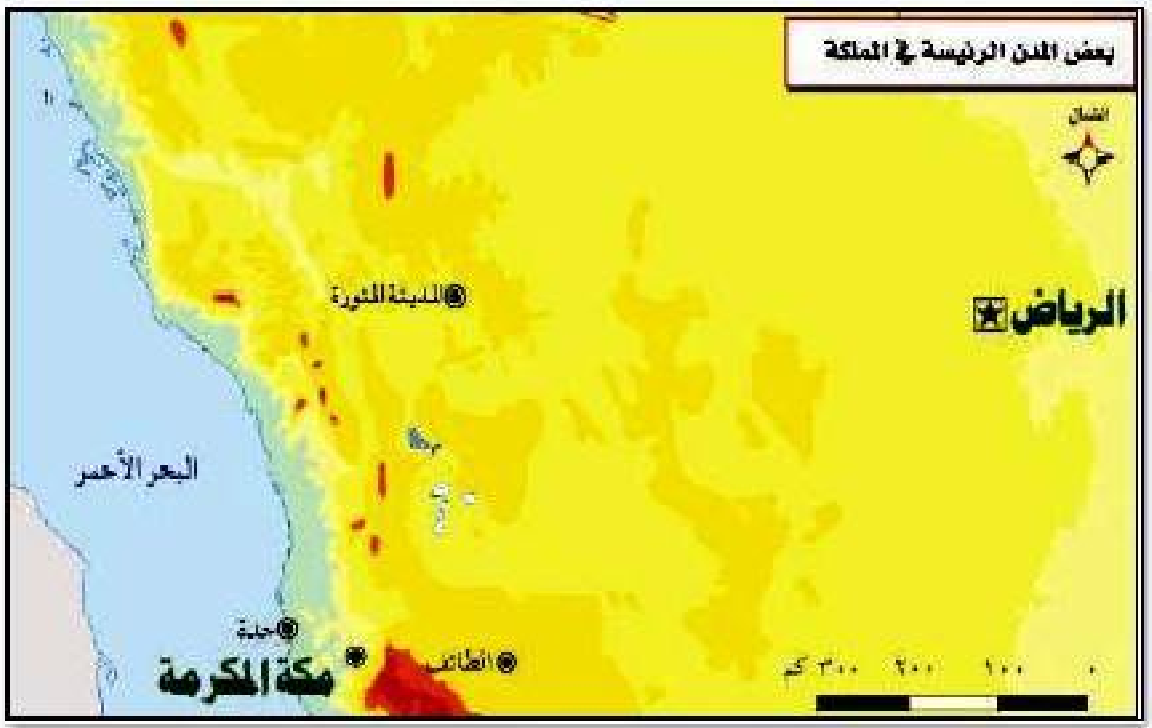
أ ـ أقوم ـ مع مجموعتي ـ برسم مخطط لمصلى المدرسة.

ب ـ نذهب للمصلَّى لنوجّه المخطط، معتمدين على المحراب لمطابقة الاتجاهات.

ج ـ نحدّد جهة قبلتنا ...تعتمد على اتجاه المصلى.

رقم النشاط ٥ | المفردة: | الزمن ٨ دقائق

عناصر الخارطة



أتأمل الخارطة، ثم أجيب:

أ - أقيس بالمسطرة المسافة بين مكة المكرمة والرياض.

٨,٨ سم.

ب - أحوّل المقياس الخطي على الخارطة إلى مقياس كتابي.

كل ١ سم على الرسم يقابله ١٠٠ كيلو على الطبيعة.

ج - أوجد المسافة على الطبيعة بين مكة المكرمة والرياض، وذلك بالاستعانة بمقياس الرسم.

١٠٠ × ٨,٨ = ٨٨٠ كم.

رقم النشاط ٦ | المفردة: | غير صفي

عناصر الخارطة

بالتعاون - مع مجموعتي - أصمم - عن طريق الحاسب - لوحة بعنوان رموز الخارطة، باتباع الخطوات التالية:

أ- أنشئ ملف (WORD) باسم رموز الخارطة.

ب- أرسم عدة أشكال للرموز.

جـ- أصنّف هذه الرموز حسب أنواعها.

د - أطبع اللوحة، ثم ألصقها في لوحة نشاط المادة في حجرة الصف، أو أضعها في ملف أعمالي.

الدرس السادس عشر: أهم استخدامات الخارطة

رقم النشاط ١ (المفردة) أهم استخدامات الخارطة — الزمن ٥ دقائق

يَستفيد السّائح في مدنِ وطننا من خدمات المكاتب الإعلامية والسياحية، على ضوء ذلك أكتب عن :

أ ـ الخدمات التي تقدمها هذه المكاتب.

تزويد السائح بالخارطة الخاصة بالمنطقة، كتيبات تعرف بالبرامج السياحية وتزويده بالدليل السياحي الذي يشمل المرافق والخدمات في المنطقة.

ب ـ أهمية الخرائط السياحية لمدن وطننا.

١. توضيح طبيعة المدينة.
٢. توضيح شبكة الطرق.
٣. توضيح أبرز المعالم مثل: المتنزهات والفنادق والمتاحف والمكتبات.
٤. توضيح الخدمات الصحية والاقتصادية والأمنية.
٥. توضيح المناطق المحيطة بها.

ج ـ الواجب علينا تجاه مدننا السياحية في وطننا.

- المحافظ على بيئة المدينة (النظافة العامة ووضع النفايات في أماكنها).
- احترام الأنظمة وعادات سكان هذه المدينة.
- المحافظة على الممتلكات العامة.
- أترك صورة حسنة عني.

رقم النشاط ٢

المفردة: أهم استخدامات الخارطة

الزمن ٨ دقائق

ألاحظ الخارطتين، ثم:

أ ـ أسمّي عنوان الخارطتين: خارطة الأقاليم المناخية في الوطن العربي. خارطة الأقاليم النباتية في الوطن العربي.

ب ـ أحدّد نوع الرموز المستخدمة في المفتاح لكل من الخارطتين الرموز المساحية باستخدام الألوان.

ج ـ أذكر القارات التي يمتد فيها الوطن العربي.

قارتا آسيا وإفريقيا.

د ـ أصف إقليم الحشائش المعتدلة، وذلك من حيث :

ـ موقعه بالنسبة للوطن العربي ....

ـ امتداده .... شمال الوطن العربي.

ـ اتساعه وضيقه من العراق شرقاً إلى المغرب غرباً.

رقم النشاط ٣

المعرفة:

أهم استخدامات الخارطة

الزمن ١٠ دقائق

- أستعين بما درسته عن مهارة قراءة الخارطة، ثم أحلّل بالتعاون - مع مجموعتي - الخارطة التالية:

لمساعدتك:

١ - ينعدم الإنتاج الزراعي في الجنوب الشرقي من المملكة وذلك لأنها منطقة صحراوية (الربع الخالي).

٢ - تكثر زراعة النخيل في مناطق الواحات مثل: ....الأحساء....... و...........الرياض........ و..........القصيم..........

٣ - تنتشر زراعة الخضراوات في معظم مدن المملكة ومنها المدينة المنورة ومكة المكرمة والباحة.

٤ - تنتشر زراعة الحبوب في المدينة المنورة والرياض وحائل وتبوك والجوف.

٥ - تنتشر زراعة الزيتون في مدينة تبوك وحائل والجوف.

٦ - تنتشر زراعة الفواكه في معظم مدن المملكة مثل الأحساء والرياض ومكة المكرمة وعسير.

الوحدة الثالثة
الخرائط والتقنيات الحديثة

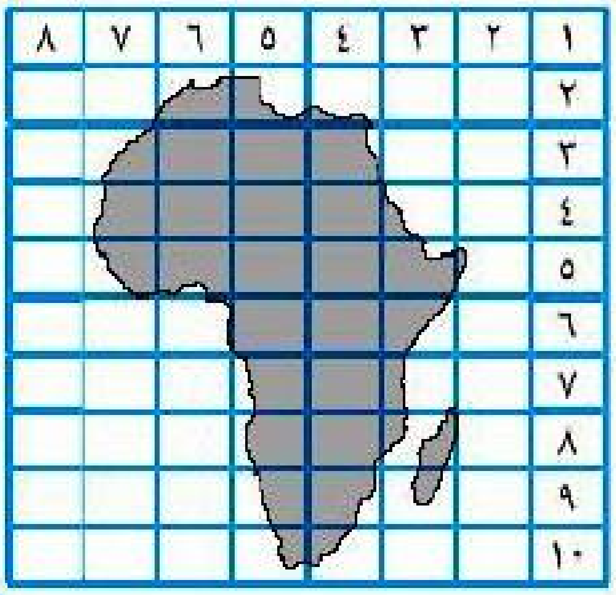
الدرس السابع عشر: طرق نقل الخارطة

رقم النشاط ١

المفردة: طرق نقل الخارطة

الزمن ١٥ دقيقة

أكبّر الخارطة التالية باستخدام طريقة المربعات.



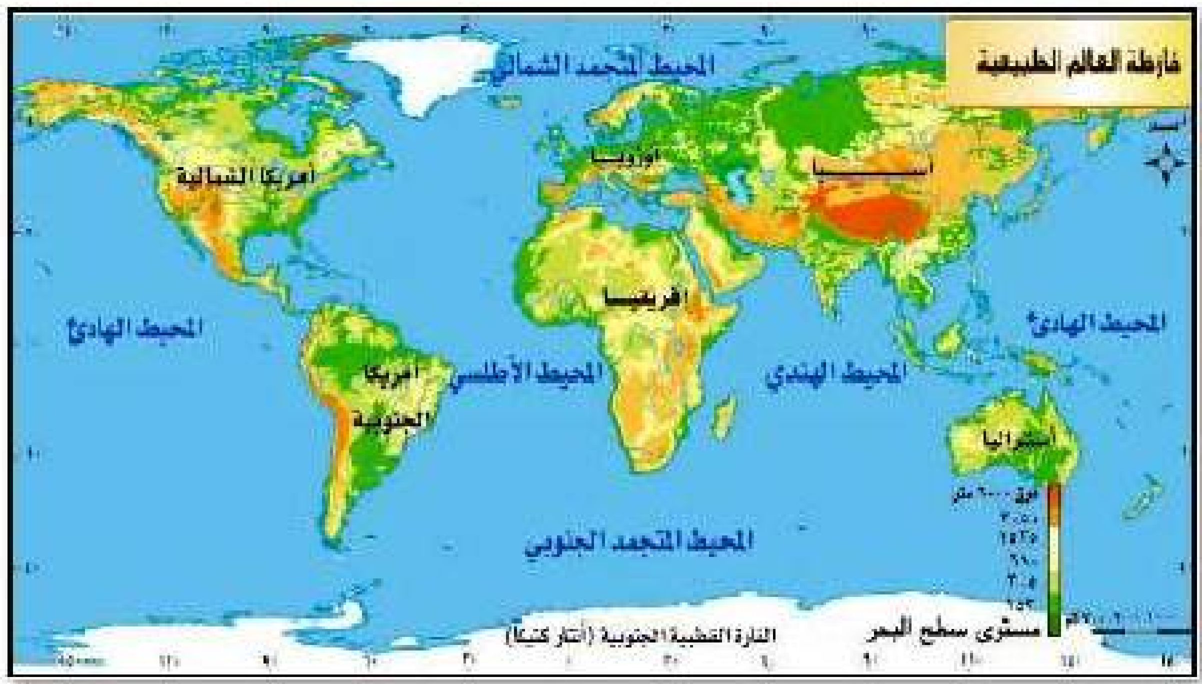
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨
٢							
٣							
٤							
٥							
٦							
٧							
٨							
٩							
١٠							

رقم النشاط ٢

المفردة:

طرق نقل الخارطة

غير صفي



أنقل خارطة العالم الطبيعية بواسطة الماسح الضوئي (سكنر).

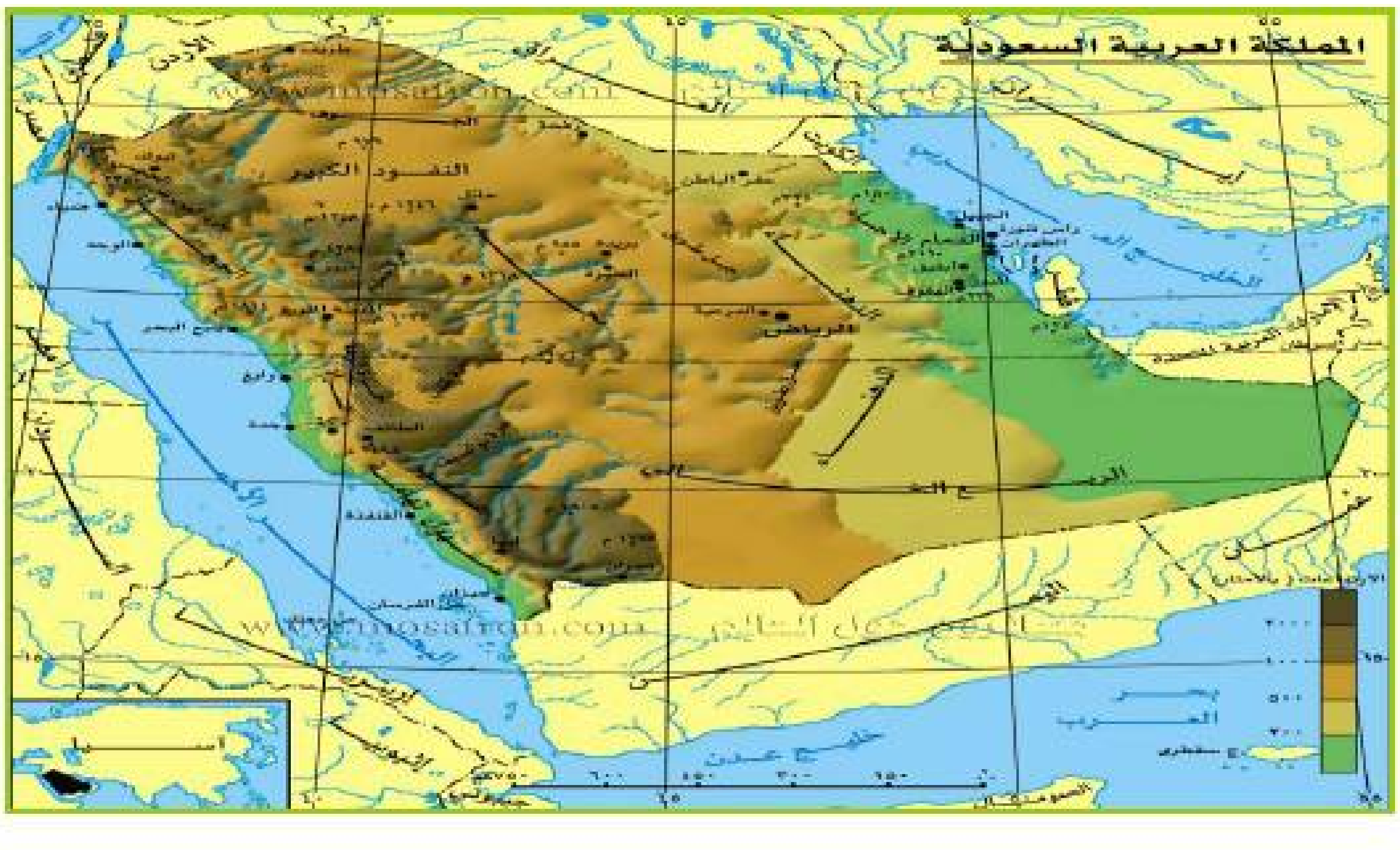
رقم النشاط ٣

المفردة:

طرق نقل الخارطة

الزمن ٢٠ دقيقة

بالتعاون - مع مجموعتي - أنقل خارطة لوطني على صحيفة حائطية بواسطة العارض الضوئي (البروجكتر).



الدرس الثامن عشر:
الصور الجوية واستخداماتها

رقم النشاط ١ — المفردة: الصور الجوية واستخداماتها — الزمن ١٥ دقيقة

ألاحظ الشكلين، ثم أسجّل الفرق بينهما.

الخارطة	الصورة الجوية
أ- تمثيل لما تعبر عنه.	أ- حقيقة لما تعبر عنه.
ب- تحتاج لمفتاح ورموز.	ب- لا تحتاج إلى مفتاح؛ لأنها توضح الظواهر الطبيعية.
جـ- لا توضح الظواهر المتحركة.	جـ- توضح الظواهر المتحركة.
د- توضح مجموعة منتقاة من تفاصيل سطح الأرض.	د- تظهر جميع التفاصيل التي أمام عدسة التصوير.

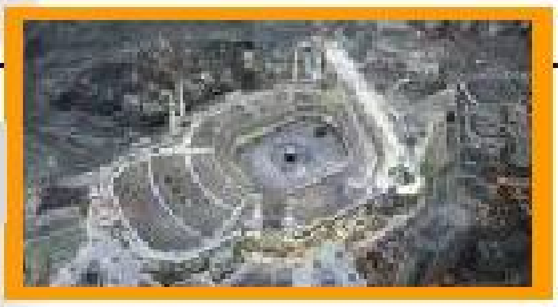
رقم النشاط ٢ — المفردة: الصور الجوية واستخداماتها — الزمن ١٥ دقيقة

عن طريق الشبكة العنكبوتية، أقومُ- مع مجموعتي- بالآتي:

أ- أجمع صوراً جوية للمسجد الحرام والمشاعر المقدسة في موسم الحج، ثم ألصقها في صحيفة جدارية.

ب- أبيّن أسباب استخدام المملكة التصوير الجوي للمشاعر المقدسة.

{ أ } مراقبة أحوال الحجاج - تخطيط منطقة الحرم والمشاعر المقدسة وتطويرها - نقل مناسك الحج لمحطات التلفزة الفضائية.



الزمن ١٠ دقائق

رقم النشاط ٣ المفردة: الصور الجوية واستخداماتها

أستعين بأحد مصادر التعلُّم المتوفرة، ثم:

ـ أكتب ـ بالتعاون ـ مع مجموعتي ـ مقالاً عن مجالات استخدام الصور الجوية في وطني.

تعد الصور الجوية إحدى الوسائل الهامة في تنفيذ عمليات الحصر المختلفه وإنتاج الخرائط، وهي من أسرع الطرق في حصر الموارد الطبيعية، وأصبح التصوير الجوي يتغلب على العقبات التي تواجه المساحة الأرضية مثل المناطق الوعرة والمستنقعات والكثبان الرملية.

- **التقطت أول صوره فتوغرافية عام ١٨٣٩م وأول صورة جوية تم التقاطها عام ١٨٥٨م من ارتفاع ٨٠ متر.**
- **وقد تطور استخدام الصور الجوية كمصدر أساسي لنظم المعلومات الجغرافية من خلال إدخالها إلى الحاسب في صوره رقمية Digital Image ومعالجتها وانتاج الخرائط منها ودراستها.**
- **أهمية الصور الجوية: تتمثل بـ:**

- ✓ **تعطي الصور الجوية للتعرف على بعض الإختلافات في أنماط شكل سطح الأرض.**
- ✓ **تعطي الصور الجوية صوره حقيقية لسطح الأرض ومعالمه.**
- ✓ **تستخدم في حصر مساحة الأراضي الزراعية.**
- ✓ **تستخدم في حصر الأراضي وتحديد أنواع التربة.**
- ✓ **إمكانية استخدام الصور الجوية في المناطق التي يصعب دراستها ميدانيًا.**
- ✓ **تمكننا في التعرف على الوحدات الأرضية وأشكال السطح.**
- ✓ **تعطي الصورة معلومات دقيقة عن مواقع بعض الظاهرات الأرضية.**
- ✓ **تعد من أرخص طرق الحصر للمساحات الكبيرة.**
- ✓ **تستخدم الصور الجوية في إنتاج الخرائط الكنتورية.**

الدرس التاسع عشر: التقنيات الحديثة

نظم تحديد المواقع الجغرافية (GPS)

رقم النشاط ١ — المفردة: نظم تحديد المواقع الجغرافية — الزمن ٧ دقائق

أقارن بين جهاز تحديد المواقع (GPS) وبين البوصلة من حيث : مجالات استخدامهما:

البوصلة	(GPS)
البوصلة: الجهات.	GPS: الجهات والارتفاع عن سطح البحر والمسافات.

رقم النشاط ٢ — المفردة: نظم تحديد المواقع الجغرافية — الزمن ٨ دقائق

أكتب بيانات نظام تحديد المواقع الأرضية على الشكل التالي :